

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 20 14 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ Татарской Дымской
ООШ Бугульминского
муниципального района
Республики Татарстан
Р.К. Гараев
Введено в действие приказом
№ 60 от «31» августа 20 14 года



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарской Дымской основной общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Татарской Дымской основной общеобразовательной школе Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014г. №598);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ ;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
6. Уставом МБОУ Татарской Дымской ООШ

2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

• *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных

образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри каждой ступени);

- формирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- определение рейтинга учителей и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3. Порядок организации ВСОКО:

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровню начального общего образования являются: - содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; - условия реализации образовательных программ; - достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы уровня начального общего образования и включает: - стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП; - контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты"; - рубежный мониторинг.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку: - эффективности реализованной / освоенной ООП; - выполнения "дорожной карты"; - достижений учащимися планируемых результатов.

3.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

4.1. Содержание образования в Учреждении определяется ООП, разработанной согласно требованиям ФГОС.

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе на основании критериев и показателей, разработанных в Учреждении.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС: - соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС; - учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг; - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС; - наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану; - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО и учебного плана Учреждения; - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений; - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС; - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД; - наличие программы духовно-нравственного развития учащихся; - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению; - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих ООП НОО;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм.

5. Оценка условий реализации ООП.

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровню начального общего образования проводят заместители директора по учебно - воспитательной работе, по критериям и показателям, разработанным в Учреждении.

5.2. Оценка условий реализации ООП НОО включает анализ: - кадрового обеспечения; - материально-технического оснащения; - качества информационно-образовательной среды; - учебно-методического обеспечения; - библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП НОО проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в соответствии с ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: - промежуточная аттестация; - итоговая аттестация учащихся.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС может проводиться в следующих формах: - итоговая комплексная проверочная работа; - тест; - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.1.3. Контрольно - измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне Учреждения.

6.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным критериям и показателям.

6.1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным критериям и показателям.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся: - организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – основанных на реализуемой ООП НОО.

Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут изменяться и дополняться.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5».	Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научнопрактических конференциях. Доля учащихся, имеющих отметку «2».
Внешняя оценка	Результаты независимого исследования качества общего образования. Уровень освоения ФГОС НОО. Доля учащихся, участвующих в муниципальных и областных предметных олимпиадах. Доля учащихся, победивших в муниципальных и областных предметных олимпиадах. Доля учащихся, принимавших участие в

	различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье учащихся	Доля учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация учащихся	Доля учащихся, состоящих на учете в КДН к общей численности учащихся
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни Учреждения.
Инновационный потенциал учителей	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на РМО. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года» и др
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана школы. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета

Процедурано, пронумеровано и скреплено
печатно 7 (седе) лист

Директор школе _____ Газаев Р.К.

